

CP9 - A. LESAUVAGE Bon courage pour cette dernière semaine de travail ! **13 au 17 avril 2020**

PLAN DE TRAVAIL DE LA SEMAINE 5 (2 pages) avec des documents en annexe (4 pages) + des consignes détaillées

Propositions d'exercices d'entraînement à répartir sur la semaine

Chaque jour, vous choisissez un menu composé d'une activité de FRANÇAIS, d'EXPRESSION et de MATHÉMATIQUES.

Si vous imprimez ce document, votre enfant pourra colorier les cases correspondant au travail effectué et constater visuellement ses efforts. Finir d'abord le travail de la semaine 4.



Ce que je vous propose sont des activités connues des enfants car pratiquées en classe.

LA DATE : tous les jours

Sur l'ardoise ou sur une feuille lignée : écrire en lettres attachées la date du jour (les élèves peuvent utiliser les outils de leur cahier vert : partie verte).

FRANÇAIS ETUDE DE SONS : cahier vert	FRANÇAIS ECRITURE : sur l'ardoise ou sur une feuille avec des lignes	FRANÇAIS LECTURE : Fiche en annexe	FRANÇAIS PRODUCTION D'ECRITS : Fiche en annexe 2 + ardoise + sur une feuille avec des lignes
<p>Lire <u>la fiche de son: lettre Q</u> Lire les syllabes et jouer avec les étiquettes pour inventer des formules magiques. <u>Fiche en annexe 1</u> pour soi puis à voix haute.</p> <p>Temps de lecture max 20 min, ne pas tout lire si l'enfant est en difficulté mais l'accompagner dans son déchiffrage.</p> <p>Reprendre cette lecture à un autre moment dans la semaine.</p> <p>Pendant la semaine : Lire : Les nouvelles des copains sur le blog de la classe. (Cliquez SVP.)</p>	<p>Lire pour soi puis à voix haute. Ecrire ces 2 phrases en lettres attachées. C'est un curieux coq qui croque des cornichons. Le phoque a cassé la barque de mon équipe de quatre rameurs.</p> <p>Temps de lecture/écriture env 20 mn, Si l'enfant est en difficulté, l'accompagner dans son déchiffrage. Illustrer les phrases écrites et relues. Revoir les listes de mots du cahier Vert : écrire 2 x avec modèle puis sans modèle.</p>	<p><u>Fiche documentaire :</u> Les petites bêtes du jardin <u>Fiche en annexe 3</u> (env 2x 20 min)</p> <p>Lire pour soi puis à voix haute Partager la lecture avec votre enfant, si cela est trop difficile.</p> <p>Après lecture, dire à l'adulte ce qu'on a compris et appris sur cet animal. Répondre à l'oral et/ou à l'écrit aux questions.</p> <p>Reprendre cette lecture à un autre moment dans la semaine.</p>	<p>Les devinettes sur les animaux <u>Devinettes en annexe 2</u> (env 2x 20 min)</p> <p>Lire les devinettes avec l'aide d'un parent ou lues par un parent. Inventer une devinette en s'aidant du modèle à l'oral.</p> <p>Ecrire sur l'ardoise puis recopier au propre sur une feuille lignée. Avec de l'aide ou dictée à l'adulte.</p> <p>S'aider du cahier vert : listes de mots Illustrer et/ou décorer sa lettre. M'envoyer une photo de la devinette par Mail, SVP.</p>

Poursuivre le **Cahier d'autonomie de la classe** si le plan de travail de la semaine (2 pages) est terminé. Lire, compléter, écrire et colorier **avec le plus grand soin**. Vous pouvez aussi trouver d'autres idées en consultant le blog de la classe. <http://classe9.blogs.laclassedelyon.com/>

Bonne semaine aux enfants comme aux parents et je garde le contact par mail agnes.lesauvage@ac-lyon.fr et par téléphone.

<p>EXPRESSION POESIE OU CHANSON Dire ou chanter</p>	<p>EXPRESSION ECOUTE MUSICALE Ecouter et se relaxer, réfléchir et parler avec ses parents et/ou ses frères/s</p>	<p>EXPRESSION EXPRESSION CORPORELLE Bouger et se détendre... à la maison.</p>	<p>EXPRESSION ARTS VISUELS Imaginer et créer une réalisation artistique qui nous satisfait.</p>
<p>Réviser la chanson de la semaine 2. Mission : sourire Chanson de Melou (Texte en semaine 2) Vous pouvez aussi regarder la vidéo et danser avec Mélou. Copier en attaché le couplet 1 et le refrain de la chanson : Aujourd'hui, j'ai envie De faire plaisir, de tendre la main Quoi de mieux que d'offrir Un beau sourire pour les voisins Mission : Sourire Et le monde à découvrir Mission : Bonheur Tout partout, dans tous les cœurs.</p>	<p>Un morceau de musique au choix à réécouter (semaines 1 à 4) <u>Kéryty, la maison des contes</u> (Cliquez SVP.) Cesare Evora <u>Sodade</u> Norah Jones <u>Come away with me</u> Tchaïkovski <u>Casse-noisette</u> : Ecouter les yeux fermés confortablement installés. A la fin du morceau, dire à quoi cette musique nous fait penser : « Je pense à ... » (associer aux émotions travaillées en classe). « J'imagine que c'est ... » « J'imagine que je suis ... » Dessiner l'univers que cette musique nous évoque et écrire un titre au dessin.</p>	<p>Reprise semaine 2 et 4 Séance de gym tonique 15min ou+ Une séance de sport avec KEVIN pour se dégourdir tout le corps et se faire du bien en s'amusant. ET Séance de relaxation 5min YOGA : <u>Au monde du cinéma</u> Toute la famille peut y participer et on peut pratiquer cette séance plusieurs fois dans la semaine.</p>	<p><u>Collections de 100 objets</u> : Présenter sa collection en paquets de 10 objets pour pouvoir l'accrocher. Voir les idées sur le <u>blog de la classe.</u> Toute la famille peut y participer. Dessiner, découper, colorier, assembler pour une jolie création de 100 à présenter en classe à notre retour. On fera à l'école une belle exposition de vos collections.</p>
<p>MATHEMATIQUES NOMBRES utiliser les leçons du cahier vert + l'ardoise ou feuille libre</p>	<p>MATHEMATIQUES env 20 mn CALCULS utiliser les leçons du cahier vert + l'ardoise ou feuille libre</p>	<p>MATHEMATIQUES env 20 mn PROBLEMES ardoise ou feuille libre</p>	<p>MATHEMATIQUES env 20 mn Géométrie feuille blanche</p>
<p>Dire et écrire les nombres avec aide Familles des 50, 60, 70, 80 et 90. Ecrire une famille de nombres et aller à la ligne pour la suivante. Lire et dire tous les nombres dans l'ordre. Entourer 10 nombres au hasard et les lire. Dire combien de dizaines et combien d'unités pour chaque nombre lu. <u>Une vidéo LUMNI</u> pour bien comprendre Dicter à l'enfant, qui écrit, les <u>nombres cousins dans le désordre</u> : 64, 74 /68 ,78/ 65,75/ etc...</p>	<p>Ecrire le résultat des calculs en ligne des additions et des soustractions: ➤ 8-6, 9-3, 7-6, 7-7, 8-4, 9-2, 7-4, 9-5, 9-9, 8-3 ➤ 22+5, 35+6, 41+7, 26+4, 28+5, 51+7, 24+5, 46+6, 36+5, 60+8 Méthode: mettre le plus grand nombre dans sa tête et le plus petit sur les doigts puis compter pour trouver le résultat.</p>	<p><u>Le problème de Charlie</u> Lire le problème seul ou avec de l'aide Dessiner le problème, écrire le calcul et la réponse. Fiche en annexe 4 Tu peux inventer un problème qui ressemble à celui-ci.</p>	<p><u>L'origami</u> est un mot japonais: de oru, «plier» et kami, «papier». C'est l'art du pliage du papier. Réaliser une <u>tête de chat</u> en origami. Fiche en annexe 4 Tu peux t'amuser à faire d'autres têtes de chat à partir de carrés de différentes tailles.</p>

BONUS : Pour les parents qui le souhaitent si les propositions ne vous paraissent pas suffisantes pour votre enfant, vous pouvez utiliser les propositions du CNED.