

PLAN DE TRAVAIL DE LA SEMAINE 3 (2 pages) avec des documents en annexe (2 annexes)

Propositions d'exercices d'entraînement à répartir sur la semaine :

Chaque jour, vous choisissez un menu composé d'une activité de FRANÇAIS, d'EXPRESSION et de MATHEMATIQUES.

Si vous imprimez ce document, votre enfant pourra colorier les cases correspondant au travail effectué et constater visuellement ses efforts. Finir d'abord le travail de la semaine 2.

Ce que je vous propose sont des activités connues des enfants car pratiquées en classe.

LA DATE : tous les jours

Sur l'ardoise ou sur une feuille lignée : écrire en lettres attachées la date du jour (les élèves peuvent utiliser les outils de leur cahier vert : partie verte).

FRANÇAIS ETUDE DE SONS : cahier vert	FRANÇAIS ECRITURE : sur l'ardoise ou sur une feuille avec des lignes	FRANÇAIS LECTURE : Fiche en annexe	FRANÇAIS PRODUCTION D'ECRITS : Fiche en annexe 2 + ardoise + sur une feuille avec des lignes
<p>Lire <u>la fiche du son: « oi »</u> Lire les syllabes, les mots et les phrases pour soi puis à voix haute . Temps de lecture max 15mn, ne pas tout lire si l'enfant est en difficulté mais l'accompagner dans son déchiffrage. Y revenir à un autre moment dans la journée ou dans la semaine.</p> <p>Pendant la semaine : Lire <u>Devinettes de la Grande lessive</u> et <u>Les nouvelles des copains sur le blog de la classe.</u>(Cliquez SVP.)</p>	<p>Ecrire des mots lus et/ou des phrases lues de la <u>fiche du son « oi »</u>, en lettres attachées. Temps de lecture max 15mn, ne pas tout lire si l'enfant est en difficulté mais l'accompagner dans son déchiffrage.</p> <p>Illustrer la phrase écrite et relue.</p>	<p>Lire pour soi puis à voix haute : <u>La fiche de fabrication de maracas</u> Fiche en annexe 1 Partager la lecture avec votre enfant, si cela est trop difficile. Après lecture, dire à l'adulte ce qu'on a compris et comment on va faire. Comment on va coller et ce qu'on va mettre dedans.</p> <p>Fabriquer la maraca et jouer avec. Trouver un rythme pour accompagner la poésie <u>Poisson d'avril</u>.</p>	<p><u>La lettre</u> Lire la lettre de la maitresse avec l'aide d'un parent ou lue par un parent. Répondre en s'aidant du modèle sur l'ardoise puis sur une feuille lignée Avec de l'aide ou dictée à l'adulte. <u>Lettre en annexe 2</u>.</p> <p>S'aider du cahier vert : listes de mots Illustrer et/ou décorer sa lettre.</p> <p>M'envoyer une photo de la lettre par Mail, SVP</p>

Poursuivre le Cahier d'autonomie de la classe si le plan de travail de la semaine (2 pages) est terminé. Lire, compléter, écrire et colorier **avec le plus grand soin**.

Vous pouvez aussi trouver d'autres idées en consultant le blog de la classe. <http://classe9.blogs.laclassedecp9.com/>

Bonne semaine aux enfants comme aux parents et je garde le contact par mail agnes.lesauvage@ac-lyon.fr et par téléphone.

<p>EXPRESSION POESIE OU CHANSON Dire ou chanter</p>	<p>EXPRESSION ECOUTE MUSICALE Ecouter et se relaxer, réfléchir et parler avec ses parents et/ou ses frères/s</p>	<p>EXPRESSION EXPRESSION CORPORELLE Bouger et se détendre... à la maison.</p>	<p>EXPRESSION ARTS VISUELS Imaginer et créer une réalisation artistique qui nous satisfait.</p>
<p>Apprendre le texte, chaque jour de classe à la maison, peu à peu. <u>Poisson d'avril</u> Poème de Sophie Arnoult Poème en annexe 1</p> <p>Dire le poème et trouver une façon de l'accompagner d'un jeu rythmique avec la maraca.</p> <p>Recopier le poème sur une feuille avec des lignes et l'illustrer.</p>	<p>Un morceau de musique du monde : Cesare Evora Sodade (Cliquez SVP.) Ecouter les yeux fermés confortablement installés. <i>Votre enfant ne regarde pas l'écran.</i> A la fin du morceau, dire à quoi cette musique nous fait penser : « Je pense à ... » (associer aux émotions travaillées en classe). « J'imagine que c'est ... » « J'imagine que je suis ... » Dessiner l'univers que cette musique nous évoque... Donner un titre à son dessin et l'écrire.</p>	<p><u>Mimer une activité quotidienne :</u> <u>Mimer un métier et le faire deviner</u></p> <p>Chercher 3 gestes caractéristiques Répéter la suite de ses gestes selon son choix en variant l'ordre. Avec de la musique et à plusieurs, on peut imaginer une danse simple et amusante... Toute la famille peut y participer et on peut améliorer sa danse tout au long de la Semaine.</p>	<p><u>Collections de 100 objets :</u> A poursuivre Toute la famille peut y participer. Dessiner, découper, colorier, assembler pour une jolie création de 100 à présenter en classe à notre retour.</p> <p>Vous pouvez m'envoyer une photo par mail Que je mettrai sur le blog pour donner des idées aux copains si vous le souhaitez.</p>
<p>MATHEMATIQUES NOMBRES utiliser les leçons du cahier vert + l'ardoise ou feuille libre</p>	<p>MATHEMATIQUES CALCULS utiliser les leçons du cahier vert + l'ardoise ou feuille libre</p>	<p>MATHEMATIQUES PROBLEMES ardoise ou feuille libre</p>	<p>MATHEMATIQUES GEOMETRIE Sur feuille libre + boite à chaussures</p>
<p>S'entraîner à dire et à décomposer les nombres jusqu'à 69 : <u>Carte d'identité du nombre</u> (En annexe de la semaine 1) 53, 36, 69, 42 (Un nombre par jour)</p> <p>Dire et écrire les nombres <u>Familles des 60 et des 70.</u> Dicter à l'enfant, qui écrit, les nombres cousins : 61, 71 /62 ,72/ 63,73/ etc... <u>Une vidéo LUMNI</u> pour bien comprendre</p>	<p><u>Réviser les doubles</u> (leçon + fiche d'entraînement dans le cahier vert)</p> <p><u>Jouer avec 2 dés</u> (En annexe semaine 2) S'entraîner à des calculs, à l'oral et à l'écrit, avec 2 dés et chercher le complément à 12 puis à 15. Lancer 5 fois 2 dés, écrire les calculs et les résultats. Ex : $6 + 5 + ? = 12 \rightarrow 6 + 5 + 1 = 12$ $6 + 5 + ? = 15 \rightarrow 6 + 5 + 4 = 15$</p>	<p><i>J'ai 15 billes dans ma poche. Gribouille m'en prend 6. Combien j'ai de billes maintenant ?</i></p> <p>Dessiner le problème, écrire le calcul et la réponse. Inventer un (ou plusieurs) nouveau problème où on prend quelque chose. Total inférieur à 20 Dessiner le nouveau problème, écrire le calcul et la réponse.</p>	<p>Réaliser <u>une maquette de sa chambre dans une boite à chaussures.</u> Utiliser les gabarits de rectangles et de carrés (semaines 1&2) pour représenter les éléments de la chambre. Il est possible de coller les rectangles et les carrés entre eux pour fabriquer les meubles en volume. En annexe 1 : des photos pour donner des idées.</p> <p style="text-align: right;">PAGE 2</p>

BONUS : Pour les parents qui le souhaitent si les propositions ne vous paraissent pas suffisantes pour votre enfant, vous pouvez utiliser les propositions du CNED.