

**PLAN DE TRAVAIL DE LA SEMAINE 2 (2 pages) avec 2 documents en annexe****Propositions d'exercices d'entraînement à répartir sur la semaine :**

**Chaque jour, vous choisissez un menu composé d'une activité de FRANÇAIS, d'EXPRESSION et de MATHEMATIQUES.**

Si vous imprimez ce document, votre enfant pourra colorier les cases correspondant au travail effectué et constater visuellement ses efforts. Finir d'abord le travail de la semaine 1.

**Ce que je vous propose sont des activités connues des enfants car pratiquées en classe.**

**LA DATE : tous les jours**

Sur l'ardoise ou sur une feuille lignée : écrire en lettres attachées la date du jour (les élèves peuvent utiliser les outils de leur cahier vert : partie verte).

<b>FRANÇAIS</b> ETUDE DE SONS : cahier vert	<b>FRANÇAIS</b> ECRITURE : sur l'ardoise ou sur une feuille avec des lignes	<b>FRANÇAIS</b> LECTURE : cahier jaune	<b>FRANÇAIS</b> PRODUCTION D'ECRITS : sur une feuille avec des lignes
<p>Lire <b>la fiche du son</b>: « V » avec les lettres : v et w Lire les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>Temps de lecture max 15mn, ne pas tout lire si l'enfant est en difficulté mais l'accompagner dans son déchiffrage. Y revenir à un autre moment dans la journée.</p>	<p>Ecrire des mots lus et/ou des phrases lues de la <b>fiche du son « V »</b>, en lettres attachées.</p> <p>Temps de lecture max 15mn, ne pas tout lire si l'enfant est en difficulté mais l'accompagner dans son déchiffrage. Illustrer la phrase écrite et relue.</p>	<p>Lire pour soi puis à voix haute : Le 2ème <b>jeu de récréation</b>.</p> <p>Partager la lecture avec votre enfant, si cela est trop difficile.</p> <p>Après lecture, dire à l'adulte ce qu'on a compris et comment on joue.</p> <p>Illustrer le texte.</p>	<p><u>Les émotions</u> → Reprendre le dé des émotions emporté à la maison et finir de le construire.</p> <p>Ecrire une phrase ou plus pour raconter comment on se sent : <i>Aujourd'hui, je suis (je me sens)...</i> <i>parce que...</i> S'aider du cahier vert : listes de mots Illustrer son texte.</p>

Poursuivre le Cahier d'autonomie de la classe si le plan de travail de la semaine (2 pages) est terminé. Lire, compléter, écrire et colorier **avec le plus grand soin**.  
Vous pouvez aussi trouver d'autres idées en regardant les photos des copains sur le blog de la classe situé sur le blog de l'école Michel SERVET de Lyon.

<https://ecoleprimairemichelservet.blogs.laclassse.com/>

<http://classe9.blogs.laclassse.com/>

Bonne semaine aux enfants comme aux parents et je garde le contact par mail [agnes.lesauvage@ac-lyon.fr](mailto:agnes.lesauvage@ac-lyon.fr) et par téléphone.

<p><b>EXPRESSION</b>  <b>POESIE OU CHANSON</b>  <b>Dire ou chanter</b></p>	<p><b>EXPRESSION</b>  <b>ECOUTE MUSICALE</b>          Ecouter et se relaxer, réfléchir et parler avec ses parents et/ou ses frères/s</p>	<p><b>EXPRESSION</b>  <b>EXPRESSION CORPORELLE</b>  <b>Bouger et se détendre... à la maison.</b></p>	<p><b>EXPRESSION</b>  <b>ARTS VISUELS</b>  <b>Imaginer et créer une réalisation artistique qui nous satisfait.</b></p>
<p><b>Apprendre le texte, chaque jour de classe à la maison, peu à peu.</b>  <b>Mission : sourire</b>          Chanson de Melou          (Texte en annexe)</p>  <p>MUS Mélou #1 - Mission Sourire.mp4</p> <p>Nous avons commencé à découvrir cette chanson en classe la semaine de la rentrée. Vous pouvez aussi regarder la vidéo et danser avec Mélou.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X8I7I9H3weE">https://www.youtube.com/watch?v=X8I7I9H3weE</a></p>	<p><b>Un morceau de Musique actuelle : Norah Jones <u>Come away with me</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hAPTjrxv9Rw">https://www.youtube.com/watch?v=hAPTjrxv9Rw</a>          Ecouter les yeux fermés confortablement installés.          A la fin du morceau, dire à quoi cette musique nous fait penser :          « Je pense à ... » (associer aux émotions travaillées en classe).          « J’imagine que c’est ... »          « J’imagine que je suis ... »          Dessiner l’univers que cette musique nous évoque...  <b>Donner un titre à son dessin</b></p>	<p><b>Mimer une activité quotidienne : s’habiller, aller à l’école,...</b>          Chercher 3 gestes caractéristiques          Répéter la suite de ses gestes selon son choix en variant l’ordre.          Avec de la musique et à plusieurs, on peut imaginer une danse simple et amusante...  <b>Toute la famille peut y participer et on peut améliorer sa danse tout au long de la Semaine.</b></p>	<p><b>Collections de 100 objets : A poursuivre</b>          Toute la famille peut y participer.          Dessiner, découper, colorier, assembler pour une jolie création de 100 à présenter en classe à notre retour.          Vous pouvez m’envoyer une photo par mail          Que je mettrai sur le blog pour donner des idées aux copains si vous le souhaitez.  <b><u>La grande lessive le 26 mars</u></b>  <b>Toute la famille peut y participer.</b>          Représenter des fleurs en dessin, peinture, collage, photographie ou par tout moyen sur un format A4.          suspendre les réalisations à un fil tendu au moyen de pinces à linge à vos fenêtres le 26 mars.          Vous pouvez m’envoyer une photo...</p>
<p><b>MATHEMATIQUES</b>  <b>NOMBRES</b>          utiliser les leçons du cahier vert + l’ardoise ou feuille libre</p>	<p><b>MATHEMATIQUES</b>  <b>CALCULS</b>          utiliser les leçons du cahier vert + l’ardoise ou feuille libre</p>	<p><b>MATHEMATIQUES</b>  <b>PROBLEMES</b></p>	<p><b>MATHEMATIQUES</b>  <b>GEOMETRIE</b>  <b>Sur feuille libre</b></p>
<p>S’entraîner à dire et à décomposer les nombres jusqu’à 69 :          Carte d’identité du nombre          (En annexe de la semaine 1)  <b>41, 64, 39, 17</b> (Un nombre par jour)</p> <p>Dire et écrire les nombres dans la famille des 40 et des 60.</p>	<p>Réviser les doubles (leçon cahier vert)  <b>Construire 2 dés</b> (En annexe)          S’entraîner à des calculs de petits nombres à l’oral et à l’écrit avec 2 ou 3 dés.          Lancer 5 fois 2 dés, écrire les calculs et les résultats.          Recommencer avec 3 dés.</p>	<p><i>J’ai 12 crayons dans ma poche.          Gribouille m’en donne 7.          Combien j’ai de crayons maintenant ?</i>          Dessiner le problème, écrire le calcul et la réponse.          Inventer un nouveau problème où on donne quelque chose. Total inférieur à 20          Dessiner le nouveau problème, écrire le calcul et la réponse.</p>	<p>Chercher des objets divers en forme de <b>carrés</b> et s’en servir comme gabarit pour tracer 5 carrés de tailles différentes.          Découper les carrés dessinés et composer un dessin géométrique fait de carrés par collage.  <b>Ecrire un titre.</b></p>

**BONUS : Pour les parents qui le souhaitent si les propositions ne vous paraissent pas suffisantes pour votre enfant, vous pouvez utiliser les propositions du CNED.**