

PLAN DE TRAVAIL DE LA SEMAINE 2 (2 pages) avec 2 documents en annexe**Propositions d'exercices d'entraînement à répartir sur la semaine :**

Chaque jour, vous choisissez un menu composé d'une activité de FRANÇAIS, d'EXPRESSION et de MATHEMATIQUES.

Si vous imprimez ce document, votre enfant pourra colorier les cases correspondant au travail effectué et constater visuellement ses efforts. Finir d'abord le travail de la semaine 1.

Ce que je vous propose sont des activités connues des enfants car pratiquées en classe.

LA DATE : tous les jours

Sur l'ardoise ou sur une feuille lignée : écrire en lettres attachées la date du jour (les élèves peuvent utiliser les outils de leur cahier vert : partie verte).

FRANÇAIS ETUDE DE SONS : cahier vert	FRANÇAIS ECRITURE : sur l'ardoise ou sur une feuille avec des lignes	FRANÇAIS LECTURE : cahier jaune	FRANÇAIS PRODUCTION D'ECRITS : sur une feuille avec des lignes
<p>Lire la fiche du son: « V » avec les lettres : v et w Lire les syllabes, les mots et les phrases.</p> <p>Temps de lecture max 15mn, ne pas tout lire si l'enfant est en difficulté mais l'accompagner dans son déchiffrage. Y revenir à un autre moment dans la journée.</p>	<p>Ecrire des mots lus et/ou des phrases lues de la fiche du son « V », en lettres attachées.</p> <p>Temps de lecture max 15mn, ne pas tout lire si l'enfant est en difficulté mais l'accompagner dans son déchiffrage. Illustrer la phrase écrite et relue.</p>	<p>Lire pour soi puis à voix haute : Le 2ème jeu de récréation.</p> <p>Partager la lecture avec votre enfant, si cela est trop difficile.</p> <p>Après lecture, dire à l'adulte ce qu'on a compris et comment on joue.</p> <p>Illustrer le texte.</p>	<p>Les émotions → Reprendre le dé des émotions emporté à la maison et finir de le construire.</p> <p>Ecrire une phrase ou plus pour raconter comment on se sent : <i>Aujourd'hui, je suis (je me sens)...</i> <i>parce que...</i> S'aider du cahier vert : listes de mots Illustrer son texte.</p>


Poursuivre le **Cahier d'autonomie de la classe** si le plan de travail de la semaine (2 pages) est terminé. Lire, compléter, écrire et colorier **avec le plus grand soin**.

Vous pouvez aussi trouver d'autres idées en regardant les photos des copains sur le blog de la classe situé sur le blog de l'école Michel SERVET de Lyon.

<https://ecoleprimairemichelservet.blogs.laclassse.com/>

<http://classe9.blogs.laclassse.com/>

Bonne semaine aux enfants comme aux parents et je garde le contact par mail agnes.lesauvage@ac-lyon.fr et par téléphone.

<p>EXPRESSION POESIE OU CHANSON Dire ou chanter</p>	<p>EXPRESSION ECOUTE MUSICALE Ecouter et se relaxer, réfléchir et parler avec ses parents et/ou ses frères/s</p>	<p>EXPRESSION EXPRESSION CORPORELLE Bouger et se détendre... à la maison.</p>	<p>EXPRESSION ARTS VISUELS Imaginer et créer une réalisation artistique qui nous satisfait.</p>
<p>Apprendre le texte, chaque jour de classe à la maison, peu à peu. Mission : sourire Chanson de Melou (Texte en annexe)</p>  <p>MUS Mélou #1 - Mission Sourire.mp4</p> <p>Nous avons commencé à découvrir cette chanson en classe la semaine de la rentrée. Vous pouvez aussi regarder la vidéo et danser avec Mélou. https://www.youtube.com/watch?v=X8I7I9H3weE</p>	<p>Un morceau de Musique actuelle : Norah Jones <u>Come away with me</u> https://www.youtube.com/watch?v=hAPTjrxv9Rw Ecouter les yeux fermés confortablement installés. A la fin du morceau, dire à quoi cette musique nous fait penser : « Je pense à ... » (associer aux émotions travaillées en classe). « J’imagine que c’est ... » « J’imagine que je suis ... » Dessiner l’univers que cette musique nous évoque... Donner un titre à son dessin</p>	<p>Mimer une activité quotidienne : s’habiller, aller à l’école,... Chercher 3 gestes caractéristiques Répéter la suite de ses gestes selon son choix en variant l’ordre. Avec de la musique et à plusieurs, on peut imaginer une danse simple et amusante... Toute la famille peut y participer et on peut améliorer sa danse tout au long de la Semaine.</p>	<p>Collections de 100 objets : A poursuivre Toute la famille peut y participer. Dessiner, découper, colorier, assembler pour une jolie création de 100 à présenter en classe à notre retour. Vous pouvez m’envoyer une photo par mail Que je mettrai sur le blog pour donner des idées aux copains si vous le souhaitez. <u>La grande lessive le 26 mars</u> Toute la famille peut y participer. Représenter des fleurs en dessin, peinture, collage, photographie ou par tout moyen sur un format A4. suspendre les réalisations à un fil tendu au moyen de pinces à linge à vos fenêtres le 26 mars. Vous pouvez m’envoyer une photo...</p>
<p>MATHEMATIQUES NOMBRES utiliser les leçons du cahier vert + l’ardoise ou feuille libre</p>	<p>MATHEMATIQUES CALCULS utiliser les leçons du cahier vert + l’ardoise ou feuille libre</p>	<p>MATHEMATIQUES PROBLEMES</p>	<p>MATHEMATIQUES GEOMETRIE Sur feuille libre</p>
<p>S’entraîner à dire et à décomposer les nombres jusqu’à 69 : Carte d’identité du nombre (En annexe de la semaine 1) 41, 64, 39, 17 (Un nombre par jour)</p> <p>Dire et écrire les nombres dans la famille des 40 et des 60.</p>	<p>Réviser les doubles (leçon cahier vert) Construire 2 dés (En annexe) S’entraîner à des calculs de petits nombres à l’oral et à l’écrit avec 2 ou 3 dés. Lancer 5 fois 2 dés, écrire les calculs et les résultats. Recommencer avec 3 dés.</p>	<p><i>J’ai 12 crayons dans ma poche. Gribouille m’en donne 7.</i> Combien j’ai de crayons maintenant ? Dessiner le problème, écrire le calcul et la réponse. Inventer un nouveau problème où on donne quelque chose. Total inférieur à 20 Dessiner le nouveau problème, écrire le calcul et la réponse.</p>	<p>Chercher des objets divers en forme de carrés et s’en servir comme gabarit pour tracer 5 carrés de tailles différentes. Découper les carrés dessinés et composer un dessin géométrique fait de carrés par collage. Ecrire un titre.</p>

BONUS : Pour les parents qui le souhaitent si les propositions ne vous paraissent pas suffisantes pour votre enfant, vous pouvez utiliser les propositions du CNED.